

العدد 132

برامج الإنماء الطلابي تفتح آفاقًا جديدة أمام مستقبل الطالب الجامعي



١٥

Lost In the Race

١٠

سلطنة عمان في عيدها الوطني التاسع
والأربعين

٦

مركز خدمة المجتمع ينظم دورة
تدريبية في مهارات الخط العربي
لمجموعة من معلمات الحلقة الأولى
بمدارس محافظة الداخلية

٣

رئيس جامعة تشينغ شو
التايوانية يزور الجامعة

برامج الإثراء الطلابي



د صالح بن منصور بن محمد العزري
عميد شؤون الطلاب وخدمة المجتمع

بحيث لا تكون ضمن متطلبات المقررات الدراسية كالتربية العملية مثلا .

ويأتي ذلك إيماناً من رسالة الجامعة أن يكون الطالب مؤهلاً بالقيم والمهارات والمعارف قادراً على تحمل المسؤولية والقيادة، تؤهله نحو أفاق جديدة لسوق العمل. لذا يجب إيجاد بيئة مساعدة للطلاب للالتحاق بالبرامج التطوعية والأنشطة الطلابية والثقافية والإسناد، والتي تعمل على اكتشاف وصقل مواهبه وقدراته من أجل شخصية بناء متوافقة مع متطلبات الحياة.

ولتحقيق الأهداف لابد من غرس قيم العطاء وإكساب المهارات وإثراء المعارف العامة التي ترفع رصيد الطالب بما يكفل بناء شخصيته للتنافس في سوق العمل وتنمية مفهوم العمل التطوعي لديه وتشجيعه على المشاركة المجتمعية الفاعلة وتعزيز الأنشطة الطلابية اللاصفية وترسيخها لديه لإبراز مواهبه وتنمية مهاراته المختلفة، ومن هذا المنطلق فإن الجامعة ارتأت تنفيذ هذه البرامج لتجسد ذلك، وتركز على تشجيع الطالب في المشاركة المجتمعية الفاعلة وظيفياً ومهنيّاً بما يحقق رؤية الجامعة ورسالتها.

يعدُّ النشاط اللاصفي للطلاب الجامعي رديفاً لنشاطه الصفي؛ ومن الوسائل المهمة في صقل شخصيته وتأهيله لسوق العمل؛ ولذلك تقوم جامعة نزوى بتنفيذ برامج عدّة لإثراء الطالب، وإكسابه القيم والمهارات والمعارف في بيئة أكاديمية تتوافر فيها مقومات النجاح والتفوق، وتساعد على التكيف مع التعليم الجامعي الذي ينعكس إيجاباً على تفوقه العلمي، وتزوده بالمهارات، والخبرات اللازمة حتى يتمكن من معيشة متطلبات الحياة المليئة بالمتغيرات والتي لا تغطيها المناهج الدراسية، مع التأكيد على ترسيخ المبادئ، والقيم الإسلامية، وتراث هذا البلد المعطاء.

ويذكر أن برامج الإثراء الطلابي ليست جديدة بالمعنى العام على مستوى الجامعة وإنما جرى العمل بها منذ استقبال الجامعة لأول دفعة من طلابها، ولكن الجديد فيها هو أن نشاط الطالب سوف يتم رصده مثل النشاط الصفي، ووفق حد أدنى من ساعات النشاط، وبما يقابله من الساعات المعتمدة، ليحصل الطالب عند تخرجه على كشف درجات بالساعات التي أنجزها وفقاً لمعايير التقييم لكل برنامج، وبما يعكس رؤية الجامعة ورسالتها وذلك في أربعة برامج هي: التطوع والإبداع والوعي والإسناد،

أسرة التحرير:

المحرر المسؤول:

مريم بنت جمعة الكمانيّة

المتابعة والتدقيق:

مكتب النشر:

د. محمد شيخ الطريحي

التصميم والإخراج الفني:

فخرية بنت خميس المعمرية

التصوير:

إبراهيم بن سيف العزري
فيصل بن سليمان الرواحي



www.unizwa.edu.om



www.facebook.com/unizwaoman



twitter.com/unizwaoman

البريد الإلكتروني: im@unizwa.edu.om

فاكس:

٢٥٤٤٦٣١٥

الهواتف:

٢٥٤٤٦٢٦١

٢٥٤٤٦٣١٧

٢٥٤٤٦١٢٣

الآراء والمقالات المنشورة لا تعبر
بالضرورة عن رأي الجامعة

رئيس جامعة تشينغ شو التايوانية يزور الجامعة



مراكز الجامعة العلمية كمركز دارس للبحث العلمي والتطوير التقني ومركز أبحاث الأحياء الطبية والطبيعية ومكتبة الجامعة وورشة الخط العربي والمقصورة الفنية وغيرها، وتعرف خلال ذلك على الأبحاث التي تعمل عليها الجامعة وإنجازاتها والتقنيات العلمية التي تضمها وخططها المستقبلية.

استقبل رئيس الجامعة مؤخراً رئيس جامعة تشينغ شو التايوانية والوفد المرافق له، حيث بحث الطرفان سبل التعاون البحثي والأكاديمي المشترك بين الجامعتين، واطلع رئيس جامعة تشينغ شو على كليات الجامعة وأقسامها والمعاهد التي تضمها ومراكزها العلمية والبحثية. وضمن زيارته للجامعة تجول رئيس جامعة تشينغ شو والوفد المرافق له في

صندوق جامعة نزوى الاستثماري يوسع خدماته الصحية بشراء مجمع بسمه الحياة الطبي



وشركة شذا إمطي. تجدر الإشارة إلى أن مجمع بسمه الحياة الطبي يحوي عيادة طب عام، وعيادة أطفال، وعيادة أسنان، وعيادة أمراض النساء والولادة ومركز فحص العمالة الوافدة، كما أن صيدلية بسمه الحياة هي نشاط صيدلاني مرخص منفصل عن المجمع الطبي.

ضمن الخطة التطويرية التي يسعى لها صندوق جامعة نزوى الاستثماري في الخدمات التي يقدمها، قام الصندوق بالتوسع في وحدة الخدمات الصحية المدرجة ضمن الهيكل التنظيمي لشركة ربيع المسرات من خلال شراء مجمع بسمه الحياة الطبي وصيدلية بسمه الحياة الكائنة بولاية إزكي من شركة جنان إمطي وشركة شذا إمطي. قام بتوقيع عقد الشراء الفاضل راشد بن سناد العامري -المدير المالي والإداري لصندوق جامعة نزوى الإستثماري، ممثلاً لشركة ربيع المسرات- في حين وقع نيابة عن الطرف الثاني الفاضل هلال بن خلفان السليمي -مدير شركة جنان إمطي وشركة شذا إمطي- ممثلاً عن شركة جنان إمطي

جامعة نزوى تستقبل الدفعة الثانية من الطلبة ذوي الإعاقة السمعية



جنباً إلى جنب مع أقرانهم العاديين، حيث وفرت مترجمين للغة الإشارة داخل القاعات التدريسية وخارجها وتوفير الدعم النفسي لهم، ومتابعة احتياجاتهم الخاصة، وكذلك تم توفير الخدمات الإرشادية الأكاديمية لمتابعة تحصيلهم الأكاديمي. علماً بأن الجامعة قد استقبلت الدفعة الأولى من الطلبة ذوي الإعاقة السمعية (الصم) في خريف ٢٠١٨/٢٠١٩.

وسوف يلتحقون بتخصصاتهم الدقيقة في برنامج بكالوريوس الفنون الجميلة في الفصل القادم ربيع ٢٠١٩/٢٠٢٠ بعد إنهاء المرحلة التأسيسية.

استقبلت جامعة نزوى الدفعة الثانية من الطلبة ذوي الإعاقة السمعية وعددهم (٦)، حيث تم استقبالهم في الأسبوع التعريفي وتسجيلهم في معهد التأسيس وذلك بعد اجتيازهم لاختبار القدرات.

وتم تعريفهم بمرافق الجامعة والأنظمة والتعليمات الخاصة بالدراسة والإرشاد الأكاديمي، ثم انتظم الطلبة ذوو الإعاقة السمعية (الصم) بالدراسة مع زملائهم في الفصول الدراسية.

وقد عملت جامعة نزوى على توفير مجموعة من الخدمات لهؤلاء الطلبة لضمان حقهم في التعليم

إنهاء الموارد البشرية وبالتعاون مع مركز الإرشاد الطلابي ينظمان محاضرة في الذكاء العاطفي



نظم مركز إنهاء الموارد البشرية وبالتعاون مع مركز الإرشاد الطلابي محاضرة في الذكاء العاطفي وإدارة ضغوطات العمل، قدمتها الدكتورة عبير فاروق البديري مديرة مركز الإرشاد الطلابي.

وتناولت المحاضرة الحديث عن عدة محاور تتعلق بتعريف الذكاء العاطفي وقياسه حسب معايير عالم النفس هاورد، ثم الحديث عن أنواع الذكاء وجوانبه الرئيسة والمتمثلة في الوعي بالذات والتحكم بها والتحفيز الذاتي والتعاطف والمهارة الاجتماعية وغيرها.

وتعلم مهارات حل الصراع والاشتباك وإدارة الأمور، وتعلم مهارات دعم الآخرين وتحقيق العدالة بينهم. وفي محور آخر تحدثت المحاضرة عن الضغوط في بيئة العمل أسبابها وأنواعها وكيفية التعامل معها.

إلى جانب ذلك تحدثت البديري عن طرق التحكم بالعاطفة وتنفيذ طرق عملية في الذكاء العاطفي كتعلم التنفس العميق

مركز التوجيه الوظيفي والتواصل مع

الخريجين ينفذ الورشة الثالثة لخريف ٢٠١٩

بعنوان «العمل لبعض الوقت»



الحضور الذين بلغ عددهم ١٣٠ طالباً وطالبة مما أثرى الورشة وأضاف لها مزيد من الحيوية والتفاعل. وفي ختام الورشة تفضل الأستاذ حمد بن سليمان العزري مدير مركز التوجيه الوظيفي والتواصل مع الخريجين بتكريم مقدم الورشة على تفضله وتشريفه للجامعة بالمشاركة بتقديم الورشة وحرصه على فهم الحضور للمعلومة المقدمة مثنين جهود وزارة القوى العاملة في الدور الإيجابي الذي تسعى له في تهيئة الطلاب والخريجين لسوق العمل التهيئة المناسبة.

نظم مركز التوجيه الوظيفي والتواصل مع الخريجين بالتنسيق مع المديرية العامة للقوى العاملة محافظة الداخلية ورشة عمل بعنوان «العمل لبعض الوقت». قدم الورشة الفاضل عبدالله بن حمدان الهنائي إخصائي موارد بشرية، ناقش خلالها مفهوم العمل الجزئي المؤقت والفئة المستهدفة والقرارات الوزارية التي جاءت تنص على ذلك بالإضافة للتحديثات التي جرت على النظام وكل ما يتعلق بنظام العمل لبعض الوقت. تخللت الورشة أسئلة ونقاشات من

أعضاء هيئة تدريس من كلية العلوم والآداب ضمن أعلى ٥٪ من المؤلفين الذين تم الاستشهاد بمقالاتهم العلمية المنشورة خلال الفترة من ٢٠١٢ - ٢٠١٧



أعلن تقرير معامل التأثير والاستشادات المرجعية للمجلات العلمية العربية «Arcif» أحد مبادرات قاعدة بيانات «معرفة» للإنتاج والمحتوى العلمي عن ورود مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم والآداب بجامعة نزوى ضمن أعلى ٥٪ من المؤلفين الذين تم الاستشهاد بمقالاتهم العلمية من أصل «١٣ ألف مؤلف» منهم د. محمد سليمان الجرايدة أستاذ الإدارة التعليمية المشارك - قسم التربية والدراسات الإنسانية.

جاء ذلك في التقرير السنوي الرابع للمجلات الذي أطلقه معامل التأثير والاستشادات المرجعية للمجلات العلمية العربية «أرسيف» للعام ٢٠١٩ بعد دراسة ومراجعة استشادات المؤلفين المرجعية وذلك من مجموع تقارير معامل «أرسيف» التي تغطي الفترة من ٢٠١٢ - ٢٠١٧، خلال الملتقى العلمي الذي أقيم بالتعاون مع الجامعة الأمريكية ببيروت خلال شهر أكتوبر الجاري تحت عنوان «مؤشرات الإنتاج والبحث العلمي العربي والعالمي في التحولات الرقمية للتعليم الجامعي العربي».

إنهاء الموارد البشرية ينظم محاضرة عن السلامة من الحرائق



الرئيسة للحرائق ومخاطر وأسباب الحرائق السكنية، وكذلك طرق الوقاية منها. كما تحدث الكندي عن أنظمة كشف الحرائق ومبادئ الإخلاء في حالات الطوارئ والإرشادات التي يجب على الأفراد اتباعها والعمل بها.

نظم مركز إنهاء الموارد البشرية محاضرة عن السلامة من الحرائق لمشرقات الوحدات السكنية بالجامعة، قدمها الأستاذ ناصر الكندي، مسؤول الصحة والسلامة بالجامعة. وقد تناولت المحاضرة محاور عدة عن الأسباب

ريادة الأعمال يستضيف اللجنة الوطنية للشباب



يتم تبنيتها من قبل اللجنة منها على سبيل المثال: برنامج المواطنة والانتماء، وبرنامج تطوير قدرات الشباب، وبرنامج التمكين الاقتصادي وبرنامج تطوير القطاع الشبابي وغيرها الكثير. ثم تم تنظيم جلسة حوارية بحضور أعضاء اللجنة وطالين من جامعة نزوى وكان محورها تنمية مهارات الشاب العماني لكي يخدم مجتمعه ويصل للعالمية. وفي نهاية الورشة التعريفية أجاب أعضاء اللجنة عن أسئلة الطلبة الحضور واستفساراتهم.

استضاف مركز ريادة الأعمال اللجنة الوطنية للشباب وذلك في قاعة المشارق بالجامعة، حيث تحدث أعضاء اللجنة في عرض تعريفى عن بداية تأسيس اللجنة وذلك في عام ٢٠١١ م بمرسوم سلطاني إيماناً من جلالتهم بتمكين الشباب اقتصادياً واجتماعياً وتوسيع المشاركات الخارجية للشباب. بعد ذلك تمت مناقشة الأهداف الأساسية التي تسعى اللجنة لتحقيقها، ثم تحدث أعضاء اللجنة عن المبادرات والمشاريع التي

مركز الفراهيدي يستقبل مدير مركز الدراسات
العمانية بجامعة السلطان قابوس

جوخة التوبية:

وفتح آفاق التعاون مع المؤسسات البحثية الأخرى داخل السلطنة وخارجها، وإتاحة الفرصة للباحثين المهتمين بالتاريخ والتراث العماني للمشاركة في مشاريع المركز المستقبلية. واطلع الضيوف كذلك على إصدارات مركز الخليل ومكتب النشر، لا سيما مجلة (الخليل) العلمية المحكمة، ومجلة (ض) التي تهتم بتطوير الوعي اللغوي.

وفي نهاية الزيارة، تجول الضيفان في مكتبة المركز، وتعرفوا على خطته لإنشاء معرض ثابت يُعنى بالتاريخ والتراث العماني.

استقبل مركز الخليل بن أحمد الفراهيدي للدراسات العربية والإنسانية، كل من الدكتور أحمد بن حمد الربيعاني - مدير مركز الدراسات العمانية بجامعة السلطان قابوس ومساعدته الدكتور محمد بن سعيد الغافري. وتأتي الزيارة في إطار التعاون القائم بين المؤسسات البحثيتين، إذ قدم الدكتور سليمان بن سالم الحسيني للضيوف فكرة عن رسالة مركز الخليل وأهدافه وخطته المستقبلية لدراسة التاريخ العماني،

مدير وحدة الأفلاج يلقي محاضرة تثقيفية عن
أنظمة الري التقليدية بالعالم في قاعدة آدم
الجوية

أمجد الرواحي:

في إطار الفعاليات الثقافية التي تنظمها اللجنة الثقافية بقاعدة آدم الجوية، ألقى الدكتور عبدالله بن سيف الغافري - مدير وحدة بحوث الأفلاج - محاضرة تثقيفية عن الأفلاج وأنظمة الري التقليدية بالعالم. في البداية تحدث عن الأفلاج العمانية والهندسة المعمارية الفريدة المستعملة في شققها. بعدها تطرق إلى أنظمة الري المختلفة والطرق المستخدمة في عملية ري المزروعات، كما شدد حول أهمية كل قطرة ماء في إحياء بعض المزروعات مستعرضاً نظام الري المستخدم في قناة قصرى بولاية الرستاق.

ثم تحدث د. الغافري عن انتشار الأفلاج أو الأنظمة الشبيهة بها حول العالم بمسميات مختلفة. كما عرض خارطة العالم الموضحة لتلك المناطق والدول التي توجد بها تلك الأنظمة مثل الولايات المتحدة الأمريكية واليابان والصين

وإيران وإسبانيا وغيرها، حيث تجدر الإشارة إلى أن الأفلاج تنتشر في أكثر من ٥٠ دولة حول العالم ولكن بمسميات مختلفة.

حضر المحاضرة عدد كبير من الأفراد والضباط وضباط الصف والقادة العسكريين. وشهدت المحاضرة تفاعلاً كبيراً من قبل الحضور حيث فتح المجال لتقديم أسئلتهم واستفساراتهم والإجابة عليها من قبل الدكتور مدير الوحدة.

كلية العلوم والآداب
تنظم برنامجاً تدريبياً
لطلبات مدرسة القلعة
للتعليم الأساسي

تماشياً مع رسالة جامعة نزوى وتنفيذاً لرؤيتها المتمثلة في القيام بدور فعال في تطوير الجوانب العلمية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمع العماني بصفته جزءاً من المواطنة الصالحة. نفذت كلية العلوم والآداب برنامجاً تدريبياً لطلبات مدرسة القلعة للتعليم الأساسي محافظة الداخلية قدمه الدكتور أحمد محمد جلال الفواعير أستاذ التربية الخاصة المشارك بقسم التربية والدراسات الإنسانية، حيث تضمن البرنامج التدريبي عدة محاور منها: معالجة الأفكار بطريقة إبداعية، والتفكير خارج الصندوق، واتخاذ القرار.

معهد التعلم مدى الحياة يوقع اتفاقية تدريب مع مركز الدراسات الدفاعية



وقع معهد التعلم مدى الحياة مع مركز الدراسات الدفاعية التابع لوزارة الدفاع اتفاقية تدريب هي الخامسة من نوعها في مجال البحث العلمي، تنص على تنفيذ المعهد لورش البحث العلمي للمركز خلال الفترة (١٩/١٣-٢٠/٢٠٢٠م).

ويعد برنامج البحث العلمي بعدة مراحل منها المرحلة التأسيسية لكتابة البحث العلمي، ومرحلة إعداد الاستبانات ومرحلة البرنامج الإحصائي ال SPSS. وحسب الاتفاق المنصوص عليه في الاتفاقية الموقعة، فإن المعهد سيقوم بتعيين مشرفين عمانيين من حملة الدكتوراه للإشراف على البحوث التي ستكون نتاج الباحثين في المرحلة الأخيرة من مراحل البرنامج. هذا وقد وقع الاتفاقية من جانب المعهد الفاضل الأستاذ سيف بن سليمان الرمضاني مدير معهد التعلم مدى الحياة، ومن الجانب الآخر العقيد ركن بحري سيف بن ناصر الرحبي، مدير مركز الدراسات الدفاعية.

نادي فحوى يستضيف جلسة أدبية



فاطمة الشهومية:

يوصل نادي فحوى للقراءة تقديم أنشطته وبرامجه ومبادراته المختلفة لهذا العام، حيث استضاف النادي جماعة الشهباء الأدبية في «الجلسة الأدبية الأولى» للجماعة والتي شملت أعضاء الجماعة وبحضور الأستاذ هشام الصقري وكذلك مشرف جماعة الشهباء الدكتور محمد الطريحي. قام الطلاب بعرض بعض كتاباتهم الشعرية تخللها بعض النقد الأدبي والتوجيه من قبل الدكتور محمد الطريحي والأستاذ هشام الصقري.

جماعة الإرشاد الطلابي تنظم احتفالا بمناسبة

اليوم العالمي للصحة النفسية بمدرسة إمطي

للتعليم الأساسي



بمناسبة اليوم العالمي للصحة النفسية نظمت جماعة الإرشاد الطلابي احتفالا تحت شعار «تحفيز الذات» وذلك في مدرسة إمطي للتعليم الأساسي، حيث شمل الحفل فقرات عدة متنوعة بدأت بكلمة الجماعة وعرض فيديو تعريفية عن جماعة الإرشاد الطلابي بجماعة نزوى وأهم إنجازات الجماعة خلال السنوات الماضية، بعدها ألقى مشرفة الجماعة الأستاذة صفية بنت عبدالله الراشدية محاضرة بعنوان «تحفيز الذات» شجعت فيها الطالبات على الاجتهاد والإيجابية في الحياة لتحقيق التفوق والتميز الدراسي. بعدها قدم طلاب الجماعة مسابقات متنوعة، ثم مسرحية بعنوان «التغيير يبدأ من الداخل» أوضحت أن الجوهر أهم من المظهر وأن القراءة تنمي العقل والفكر ولها دور في تغيير الشخصية إلى الأفضل. إلى جانب ذلك تحدثت إحدى طالبات الجماعة عن الصحة والغذاء والنظافة وأهميتها في الوقاية من الأمراض وتنمية العقل وتوسيع مداركه.

مركز خدمة المجتمع ينظم دورة تدريبية في مهارات الخط العربي لجموعة من معلمات الحلقة الأولى

بمدارس محافظة الداخلية



وقد هدفت الدورة التدريبية إلى تنمية جوانب الإنهاء المهني للمعلمات، وتمكين المشاركات في مهارات الخط العربي عامة، وخطي النسخ والرقعة خاصة؛ وذلك من خلال الممارسة والتدريب على أنواع الخطوط العربية، وتطبيق ذلك عمليا في مجال تخصص المعلمات المتدربات بما يعود عليهن وعلى طلابهن بالفائدة.

هذا وقد استمرت الورشة التدريبية حتى العشرين من شهر نوفمبر، بواقع أربع ساعات في الأسبوع، والجدير بالذكر أن الجامعة تعقد هذه الدورة التدريبية للمعلمات للعام الثاني على التوالي.

انطلاقا من مبدأ الشراكة بين مختلف الجهات والمؤسسات، وتعزيزا لهذه الشراكة والتعاون المثمر بين جامعة نزوى والمؤسسات الحكومية والأهلية، وبهدف تطوير وتنمية الموارد البشرية في مختلف المجالات؛ نظم مركز خدمة المجتمع دورة تدريبية في مهارات الخط العربي، وذلك خلال شهر نوفمبر الجاري وواقع (٢٠) ساعة تدريبية، حيث استهدفت الورشة عدد (٣٥) متدربة من معلمات الحلقة الأولى (تخصص المجال الأول) بمدارس محافظة الداخلية، وقام بإعداد وتقديم الدورة التدريبية الأستاذ علي أحمد مزيد أستاذ الخط العربي بالجامعة.

جولة الجامعة يشاركون في المخيم الكشفي العالمي الـ ٦٢ على الهواء والمخيم الكشفي العالمي الـ ٢٣ على الإنترنت



والجوتي بجامعة نزوى
اطلع راعي الافتتاح على ملف المخيم الكشفي العالمي وقد أشاد بما شاهده من عمل مميز وأداء متقن. وقال القائد محمد فريد محروس: أن الاستعدادات للمخيم الكشفي العالمي كان على قدم وساق بفضل الجهود المخلصة من رئاسة الجامعة لتوفير كافة متطلبات المخيم الكشفي العالمي وبالتعاون مع الأكاديميين والإداريين وطلاب وطالبات الجامعة وعشائر الجلالة والجالات الذين لم يألوا جهداً في مواصلة العمل ليلا نهار بتعاون منقطع النظير لإخراج المخيم بالصورة المشرفة.

محمد، بعدها تجول بين الجلالة والجالات والكشافين للاطمئنان على تفعيل الحدثين الكبيرين ومدى الاستفادة من هذا المخيم الكشفي العالمي (الجوت جوتي). وقد أشاد الجلالة بالمخيم، فمنهم من قال: إنه حقاً مخيم كشفي عالمي يجمع بين شعوب العالم للتعرف على الثقافات والحضارات والتعرف على أسماء البلدان ومواقعها على الخريطة، وفي نفس الوقت أقوى مهارة الكتابة على الكمبيوتر باللغة الإنجليزية. واختتم بعض الكشافين بأن مخيم الجوت جوتي يهدف إلى السلام والمحبة بين شعوب العالم وتقبل الآخر. وفي نهاية الجولة بالمركز الفرعي للمخيم الكشفي العالمي الجوتا

تحت رعاية الدكتور صالح بن منصور العزري عميد شؤون الطلاب وخدمة المجتمع، وبحضور الأستاذ / سعود بن ناصر الصقري مدير دائرة الإعلام والتسويق افتتح المركز الفرعي للمخيم الكشفي العالمي الـ ٦٢ على الهواء والمخيم الكشفي العالمي الـ ٢٣ على الإنترنت بجامعة نزوى، وذلك بالتعاون مع المديرية العامة للكشافة والمرشدات ، حيث يجمع المخيم الكشفي منتسبي الحركة الكشفية في جميع قارات العالم للتعرف وتبادل الخبرات عن طريق التكنولوجيا المتقدمة. وقد اطلع راعي الافتتاح والوفد المرافق له على سير العمل من خلال الشرح على التيم اسبيك والإنترنت من الراصد الأكبر أشرف الزمان

جماعة البحث العلمي تزور «بستان عمان»



المروة العامرية:

من منطلق حرص جماعة البحث العلمي على تزويد أعضائها بالمعرفة والعلوم بمختلف أنواعها، نظمت الجماعة زيارة لبيت «بستان عمان» البيئي التابع للجامعة. وكان في استقبال الجماعة الدكتور عاطف من قسم الهندسة المعمارية بكلية الهندسة العمارة وأحد أعضاء فريق البيت الصديق للبيئة -ب، حيث اطلع الطلاب على تجربة البيت الصديق للبيئة وقدم لهم شرحاً مبسطاً لطريقة عمل البيت وكيف أنه

صديق للبيئة، ثم قاموا بزيارة وحدات البيت المختلفة. وقد أبدى الطلبة إعجابهم الشديد بما وصل إليه تصميم هذا البيت الصديق للبيئة وتنفيذه من حيث الخواص المعمارية والبيئية وتوفير الطاقة من الألواح الشمسية ليكون نموذجاً يحتذى به في التصميم المستقبلي للبيوت طبقاً لسمات الراحة المعيشية والحفاظ على البيئة العمانية إضافة إلى المميزات الاقتصادية.

جماعة الفلك تفتتح معرض «فلك.. لونا بين النجوم»



في النظر إلى الأجرام السماوية والنجوم، وكان هناك ركن خاصا لطالبات مدرسة أم الخير عرض فيه جهاز خدمة الحياة في المريخ وهو من تصميمهن وعملهن. كذلك يضم المعرض ركناً للأطفال للتعرف على علم الفلك بطريقة مبسطة يضم معلومات وتعاريف عن العلماء الفلكيين وعرض مسابقات ثقافية وكتب تخدم هذا الجانب. ويستمر المعرض لمدة ثلاثة أيام تقام خلالها عروضاً للنظر إلى الكواكب وقرص الشمس عند الغروب في مسرح الجامعة المفتوح.

بمشاركة جمعية الفلك العمانية ومدرسة أم الخير للتعليم الأساسي افتتحت جماعة الفلك معرض «فلك.. لونا بين النجوم» وذلك برعاية الدكتور حسين عبد القادر عميد كلية الهندسة والعمارة. وفي بداية حفل افتتاح المعرض ألقت رئيسة الجمعية كلمة أشارت فيها إلى أهمية علم الفلك، وقدمت روان الشهومية نبذة عن جماعة الفلك وأنها حاضنة للشغوفين بهذا العلم ثم تحدثت عن اختيار لونا كعنوان لأول معرض للجماعة. يراجع بعد ذلك تم تكريم الجهات المشاركة ثم انتقل راعي المناسبة إلى افتتاح المعرض والذي يضم أركاناً للتعريف بعلم الفلك وتاريخه وما وصل إليه العلم الحديث في هذا المجال وعرض مجموعة من المخطوطات الفلكية، كم يضم المعرض أركاناً للأجهزة المستخدمة

برامج الإنماء الطلابي تفتح آفاقاً جديداً



الدكتور حسين بن سعيد الحارثي
مساعد عميد شؤون الطلاب وخدمة
المجتمع لبرامج الإنماء الطلابي

الحارثي: البرامج إثراء لمعارف الطالب وترفع رصيده، بما يكفل بناء شخصيته للتنافس في سوق العمل

حاورته- مريم بنت جمعة الكمانيّة:



«الإنماء الطلابي» برامج جديدة تطرحها الجامعة هذا العام لأول مرة، تعمل كمحطة لصقل مهارات الطالب وقيمه ومساندة للأنشطة الصفية التي يأخذها الطالب خلال مراحل حياته الجامعية، وذلك من خلال عدة مكونات تم تلخيصها في: (إبداع، وعي، إسناد، تطوع) لتكون منطلقاً للانخراط في محتوى أكبر من مجرد دراسة مقررات تخصص ما، فهي تفتح للطلاب مجالات رحبة للانطلاق عبرها إلى سوق العمل وقد اكتسب وتزود بما يعينه على تحقيق النجاح والعطاء في بيئة خصبة بالخبرات، ويحصل الطالب من خلالها على تقرير متكامل بمشاركاته فيها إلى جانب مؤهله الأكاديمي عند التخرج.

وفي هذا الحوار كان لإشراقة لقاءً مع مساعد عميد شؤون الطلاب وخدمة المجتمع لبرامج الإنماء الطلابي في الجامعة الدكتور حسين بن سعيد الحارثي؛ لنطلع من قُرب على نشأة هذه البرامج واختصاصاتها ومكوّناتها، ولنطرح عليه بعض التساؤلات حول أهدافها ومراحلها القادمة والاستفادة التي سيحققها الطالب منها. فإلى الحوار:

*** في البداية لو تعرفنا ببرامج الإنماء الطلابي: نشأتها ورؤيتها وأهدافها.**

برامج الإنماء الطلابي ليست جديدة بالمعنى العام على مستوى الجامعة وإنما جرى العمل بها منذ استقبال الجامعة لأول دفعة من طلابها، وتتمثل هذه البرامج في الأنشطة اللاصفية في عدة مجالات، ومن هذا المنطلق ارتأت الجامعة تشجيع الطلاب على المشاركة في البرامج الإثرائية المختلفة وذلك من خلال رصد الأنشطة اللاصفية مثلما هو الأمر بالنسبة للأنشطة الصفية الأخرى، ووفق حد أدنى من ساعات النشاط، وبما يقابله من وحدات الإنماء المعتمدة.

وقد قام الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة مشكوراً ببلورة هذه الأفكار وتم تشكيل فريق

عمل من عمادة شؤون الطلاب وخدمة المجتمع، وعمادة القبول والتسجيل، ومركز نظم المعلومات ومعهد التأسيس، حيث قام الفريق بصياغة مسودة لائحة برامج الإنماء الطلابي ونظام إدارته، وتمت المصادقة على اللائحة من المجلس التنفيذي والمجلس الأكاديمي للجامعة. وصدرت اللائحة ونظام إدارة برامج الإنماء الطلابي بقرار رئيس الجامعة رقم ج ن/رج/٤٨/٢٠١٩ بتاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٩.

أما عن رؤية برامج الإنماء الطلابي فتركز على بناء طالب مزود بالقيم والمهارات والمعارف وقادر على تحمل المسؤولية والقيادة، ومؤهل لدخول سوق العمل بأفائه الرحبة. وتهدف برامج الإنماء الطلابي إلى غرس قيم العطاء وإكساب المهارات، وإثراء المعارف العامة التي ترفع رصيد الطالب، بما يكفل بناء شخصيته للتنافس في سوق العمل، وذلك من خلال:

أ- تنمية مفهوم العمل التطوعي لدى الطالب وتشجيعه على المشاركة المجتمعية الفاعلة.
ب- تعزيز الأنشطة الطلابية اللاصفية وترسيخها لدى الطالب لإبراز مواهبه وتنمية مهاراته المختلفة.
ج- تشجيع الطالب على ممارسة الأنشطة الثقافية من أجل الاطلاع وتنمية الوعي لديه.

الأنشطة.

٤. الاعتقاد بأن الأنشطة اللاصفية مضيعة للوقت وبالتالي فمن الأفضل التركيز على الجانب الأكاديمي.

٥. غياب المحفزات التي تدفع بالطلاب الخجول أو الكسول إلى الاشتراك في الأنشطة اللاصفية.

٦. عدم إعفاء الطالب المشارك في أي نشاط طلابي عن الغياب عن محاضراته وإنما يحتسب الغياب بعذر مما قد يؤثر على معدل الدرجات.

وقد اتخذت الجامعة بعض الخطوات من أجل تفعيل مشاركة الطلاب وتحفيزهم؛ فقد تم استحداث منصب مساعد عميد لبرامج الإنماء الطلابي في عمادة شؤون الطلاب وخدمة المجتمع ليتولى قيادة فريق العمل المسؤول عن إدارة برامج الإنماء الأربعة. كما خصصت الموسم الطلابي الخامس عشر للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠١٨ للترويج لبرامج الإنماء

الطلاب، تحت شعار «الإنماء الطلابي ثروة لا تبضب»، إضافة إلى نشر عدد من المطويات واللوحات الإعلانية في مختلف مرافق الجامعة، وعقدت ثلاث ورش عمل للتعريف ببرامج الإنماء، كل هذا من أجل تحفيز الطلاب على التسجيل في برامج الإنماء الطلابي. ولزيادة تحفيز الطالب على المشاركة في برامج الإنماء الطلابي فقد ألزمت اللائحة الطالب بتحقيق ما لا يقل عن خمس وحدات إنماء طلابي، واحدة منها في برنامج «وعي»، وفي المقابل يحصل الطالب بعد التخرج على كشف علامات معتمد من الجامعة تصدره عمادة القبول والتسجيل ليكون رديفاً لكشف الدرجات الأكاديمي وليساعده في المنافسة على فرص العمل، بالإضافة إلى إعفاء الطالب الذي يمثل الجامعة في أي برنامج إنمائي سواء داخل الجامعة أو خارجها من الغياب عن المحاضرات إذا استدعت الحاجة ذلك.

د- إعداد الطالب لممارسة الحياة الوظيفية بعد التخرج، وغرس حب العمل لديه
* ذكرتم الدكتور حسين أن تحقيق أهداف البرامج يتم من خلال تعزيز مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية. وهنا نلاحظ دكتور مدى ضعف المشاركة في الأنشطة الطلابية وكذلك في حضور الفعاليات المقامة، برأيكم ما سبب هذا الضعف، وكيف يساعد الإنماء الطلابي على تفعيل مشاركة الطلاب وتحفيزهم؟

مثلما تفضلت، فإن إقبال الطلاب على المشاركة في هذه الأنشطة ضعيف ولا يتناسب وعدد الطلاب الملتحقين بالدراسة في الجامعة ومن مظاهر هذا الإعراض عن المشاركة في الأنشطة خلو القاعات التي تعقد فيها المؤتمرات والندوات والمحاضرات العامة من الطلاب إلا فيما ندر، ومشاركة أعداد قليلة من الطلاب في برامج العمل التطوعي، وعدم الإقبال على الانضمام إلى المجموعات الطلابية المختلفة؛ وقد يعود هذا إلى عدة أسباب والتي قد تمثل تحديات، منها:

١. عدم الاهتمام أو عدم المعرفة بوجود هذه البرامج أو الأنشطة.
٢. غياب الوعي بأهمية البرامج في تنمية شخصية الطالب وتهيئته للعمل المستقبلي.
٣. تركيز الطالب على نشاط بعينه دون بقية

يُدهُ أُمَام مُستقبل الطالِب الجامعي

البرنامج هو الأول من

نوعه على مستوى مؤسسات

التعليم العالي داخل السلطنة

* إذاً دكتور لو تفضلتم بالحديث عن مكونات البرنامج الإنمائي مع لمحة بسيطة لكل مكون.

تتكون برامج الإنماء الطلابي من أربعة برامج أساسية هي: التطوع والإبداع والوعي والإسناد، ويتفرع عن كل منها عدد من البرامج أو الأنشطة:

١. برنامج العمل التطوعي (تطوع) Volunteer ويهتم بإدارة وتخطيط وتقييم الأنشطة والفعاليات التي تهدف إلى توجيه طاقات الطلاب من الجنسين إلى برامج تطوعية مدروسة وموجهة تسهم في تنمية المجتمع من ناحية، وفي بناء شخصية الطالب وتعزيزها وتأسيس القيم والمبادئ الإسلامية لديه من ناحية أخرى، وتأخذ المشاركة التطوعية أبعاداً مختلفة لتشمل المشاركة بالخبرة أو الفكر أو الجهد البدني، في خمسة مجالات، هي: التعليم والصحة والخدمة الاجتماعية والمبادرات والحملات المجتمعية، والرعاية الخاصة.

٢. برنامج الأنشطة اللاحقة (إبداع) Creativity / ويهتم بقياس ما يمتلكه الطالب من مهارات إبداعية مختلفة في خمسة مجالات، هي: المجالات الأدبية، والمجالات الثقافية، والمجالات الفنية، والمجالات العلمية، والمجالات الرياضية.

٣. برنامج الأنشطة الثقافية (وعي) Awareness / ويهتم ببناء الطالب ثقافياً، ومعرفياً، ومهنياً، من خلال مشاركاته في الأنشطة الثقافية المتنوعة، كالندوات والمحاضرات والبرامج التدريبية والفعاليات المختلفة داخل الجامعة وخارجها، ويتكون من مجالين، هما: مجال الفعاليات الثقافية الجامعية والمجتمعية مثل المؤتمرات والندوات وورش العمل والمحاضرات العامة، ومجال التدريب وذلك من خلال مشاركة الطالب في البرامج والورش والدورات التدريبية التي تعقدتها الجامعة لطلابها من خلال المراكز المختلفة.

٤. برنامج الإسناد الطلابي (إسناد) ESNAD / ويهدف إلى إكساب الطالب المهارات والخبرات اللازمة لتنمية شخصيته وتأهيله للالتحاق بسوق العمل مستقبلاً، مع منحه مكافآت مالية تتحدد وفقاً لنوع الإسناد المتمثل في أربعة مجالات، هي: الإسناد الإداري، والإسناد الفني، والإسناد الأكاديمي، والإسناد البحثي.

* من هي الفئة المستهدفة من الطلبة وهل هناك معايير محددة يقوم من خلالها الطالب في اختيار ما يناسبه من برامج وهل عليه اختيار واحداً منها أم له أن يشارك في أكثر من برنامج؟

تستهدف برامج الإنماء الطلابي جميع طلاب الجامعة في مرحلتها الدبلوم والباكالوريوس، شريطة ألا يكون الطالب واقعا تحت الملاحظة الأكاديمية ما لم يكن قد خرج منها بحيث لا يقل معدله التراكمي عن ٢,٠٠، ولا يسمح للطلاب أن يتخرج من الجامعة إلا بعد أن يكتسب خمس وحدات إيمائية أثناء فترة دراسته في الجامعة كما ذكرت سابقاً، في برنامجين على الأقل أحدهما برنامج «وعي» بما لا يقل عن وحدة إيمائية واحدة في هذا البرنامج.

* ما هو تصوركم لنتيجة مشاركة الطالب في البرامج المطروحة؟

كل عمل في بدايته قد لا يحقق كل أهدافه ولكن مع مرور الزمن سوف يصبح جزء من ثقافة الطالب أو روتينه، والآن هو دورنا في تغيير اتجاهات الطلاب نحو ضرورة المشاركة في الأنشطة اللاحقة، وبناء عليه فرضت الجامعة حداً أدنى من الوحدات الإيمائية، والذي يتوقع في بدايات تطبيق اللائحة أن يلتزم الطلاب بتحقيق الحد الأدنى من وحدات الإنماء، ونحن لا نطلب منه أكثر من ذلك كمرحلة أولى، غير أن هناك من الطلاب من يرغب في مزيد من العطاء ليحصل على وحدات أكثر وبمعدلات أعلى، حيث سيحصل عند تخرجه على كشف مفصل ومعتمد يوضح درجاته في البرامج التي شارك فيها.

* إذاً ماهي المعايير التي يتم على أساسها تقييم هذا الطالب؟

يتم تقييم الطلاب في برامج الإنماء الطلابي في نهاية كل فصل دراسي، وتختلف المعايير التي على أساسها يتم تقييم الطلاب: ففي برنامجي «تطوع» و«إسناد» يعتمد التقييم على معياري الساعات المكتسبة وتقييم مدير البرنامج أو المشرف. أما في برنامج «إبداع» فيعتمد التقييم على معايير الساعات المكتسبة ونقاط تمثيل داخل الجامعة وخارجها وتقييم المشرف لأداء الطالب. وفي برنامج «وعي» يعتمد

رصد وتقييم مشاركة

الطالب في برامج الإنماء الطلابي، شرطاً أساسياً للتخرج من الجامعة

التقييم على معايير الساعات المكتسبة، وتقييم الطالب للفعالية وتقييم مدير البرنامج أو المشرف. ويحسب المعدل الفصلي والنهائي للنقاط التي يحصل عليها الطالب في كل برنامج من (١٠٠) نقطة. وقد تم اعتماد استمارات تقييم خاصة بكل برنامج حسب طبيعته.

وتحتسب الوحدة الإيمائية الواحدة لكل برنامج على النحو الآتي:

- (٢٠) ساعة من أنشطة التطوع.

- (٣٠) ساعة من أنشطة الإبداع.

- (٤٠) ساعة من أنشطة الوعي.



- (٦٠) ساعة من أنشطة الإسناد.

* هل هذا البرنامج دكتور هو الأول من نوعه بين مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة؟

نعم، هذا البرنامج هو الأول من نوعه على مستوى مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة، ومن المعروف أن كل هذه الأنشطة تمارس فعلياً من قبل الطلاب وفي جميع الجامعات، ولكن ما تتميز به جامعة نزوى أنه يتم رصد وتقييم هذه الأنشطة وجعلت المشاركة في الأنشطة اللاحقة أحد شروط التخرج.

* كون أن هذا البرنامج قد تم طرحه لأول مرة في هذا الفصل، ما مدى إقبال الطلبة عليه، وهل هناك صعوبات يواجهها البرنامج كونه لا زال في سنته الأولى؟

الإقبال على التسجيل في البرامج مرض كبدية لتطبيقه، ونأمل أن يتزايد العدد في الفصول القادمة، خاصة مع انتهاء طلاب السنة التأسيسية من برنامجهم الدراسي والتحاقهم بالبرامج الأكاديمية وفق تخصصاتهم، حيث ستكون الدفعة الحالية هي من سينطبق عليهم شرط اكتساب وحدات إيمائية قبل التخرج.

* كلمة أخيرة أو إضافة .

عندما يكون المؤهل الأكاديمي مقروناً بمؤهل آخر يبين خبرات الباحث عن عمله ومهاراته، فإن فرص التوظيف ستكون أكبر، وبرامج الإنماء الطلابي فرصة كبيرة لصقل وزيادة مهارات الطالب وخبراته ومعارفه في المجالات المختلفة اللاحقة التي تتيحها الجامعة، فعلى الطالب ألا يفوتها على نفسه، خاصة وأنه سيتم رصد أدائه فيها وستكون ضمن سيرته الذاتية التي سيعرضها على جهات التوظيف.

١١ نوفمبر



د. سليمان بن سالم الحسيني
مركز الفراهيدي للدراسات العربية والإنسانية
salhusseini@unizwa.edu.om

سلطنة عمان في عيدها الوطني التاسع والأربعين

ترتقي سلطنة عمان في الثامن عشر من نوفمبر عاما جديدا آخر في مسيرتها المباركة، التي انطلقت في ٢٣ يوليو من عام ١٩٧٠م، وتبزغ عليها في هذا اليوم شمس عام جديد آخر مشرق بالأمل والعطاء والبناء واللحمة الوطنية والمنجزات والاستحقاقات الحضارية. والعيد الوطني التاسع والأربعون الذي تحتفل به السلطنة هذا العام مميز من بين الأعياد الوطنية السابقة؛ فهو يقف بعمان على عتبة خمسين عاما من عمر النهضة المباركة، التي قادها باني عمان وقائدها الحكيم حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم، حفظه الله ورعاه وأنعم عليه بالصحة والسعادة، وينقلها إلى بداية خمسين عاما آخر تشرّب فيها طموحات أبناء عمان وقيادتها الحكيمة، وتتطلع أنظارتهم بأن تكون مرحلة مفعمة بالمنجزات العظيمة، وتنقل عمان وشعبها نقلة نوعية أخرى نحو مستقبل أكثر جمالا.

لقد مضت تسعة وأربعون عاما من عمر النهضة تحقق فيها لعمان، أرضا وشعبا، كثير من المنجزات التي غيرت ملامح الوطن الغالي بما لا يدع مجالا للمقارنة بين ما أنجز قبل عام ١٩٧٠م، وما أنجز بعده، وسمت بالإنسان العماني عقلا وعلميا ومعرفة، وجعلته أكثر ثقة بذاته وقيادته، وحباً لوطنه ومجتمعه، وتقديرا للإنسانية وحضارتها، وأكثر إنجازا وإتقانا وتفانيا في صناعة النجاحات وإدراك الطموحات ونيل الغايات، وحفظ مكتسبات الوطن ومدخراته ومنجزاته.

وما تحقق لعمان وشعبها في السنوات الماضية من عمر النهضة المباركة، كله وبلا استثناء، جدير بالديمومة والاستمرار والعناية والاهتمام، إلا أن هناك، من وجهة نظرنا، منجزات وإنجازات رسمت ملامح خاصة واستثنائية لمسيرة عمان المعاصرة وحركتها الحضارية، وسعي قائدها للرفي ببلده وشعبه، ومثل تلك المنجزات والإنجازات جدير أن

تكون في قمة الأولويات في المرحلة القادمة من مسيرة عمان المظفرة، ونصب أعين صناع القرار وحماة المنجزات في كل مرحلة من المراحل القادمة من مسيرة البناء والنماء والعطاء. وفي مقدمة تلك المنجزات التي سطرتها النهضة المباركة في سجل تاريخها الزاخر بالمكرمات، العناية المميزة التي أولاها حضرة صاحب الجلالة، حفظه الله تعالى ورعاه؛ لبناء الإنسان العماني، واستثمار طاقات المواطن وإمكانياته وقدراته العقلية والبدنية في بناء عمان، والحصول على الوظيفة المشرفة التي يكسب منها قوته، وتتيح له خدمة بلده والرفي به إلى المستويات المرسومة من التقدم والرخاء. فكان للنداء الذي وجهه صاحب الجلالة لشعبه في ٣٠ يوليو ١٩٧٠م، قائلا: «... إننا نأمل أن يقوم كل فرد منكم بواجبه لمساعدتنا على بناء المستقبل المزهر السعيد المنشود لهذا الوطن»، وغيره من النداءات والخطابات السامية، أثر عظيم

على نفوس العمانيين الذين استجابوا لقائدهم، مشمرين عن سواعد الجد والعزيمة والاجتهاد لبناء عمان. وقد أكد صاحب الجلالة، حفظه الله، أن بناء عمان وتوفير الحياة المرفهة والعيش الكريم، التي كان يخطط لها منذ الأيام الأولى لتوليته مقاليد الحكم في عمان «غاية لا يمكن تحقيقها إلا عن طريق مشاركة أبناء الشعب في تحمل المسؤولية ومهمة البناء».

وقد أثبتت الأعوام التسع والأربعون الماضية من عمر النهضة، أن العماني كان دائما عند حسن ظن قائده؛ فهو قادر على تحمل المسؤولية وخدمة بلده، بل والتفاني في تحقيق المنجزات، وتنفيذ خطط التنمية التي رسمها القائد المفدى، حفظه الله ورعاه، وحكومته الرشيدة، ورفع الراية عالية خفاقة، والمنجزات شاهدة وواعدة. فقد اتخذ أبناء عمان الأشاوس، رجالا ونساء، مواقفهم في كل ميادين العمل وأماكن الوظيفة والمسؤولية، فأحسنوا الأداء،

وبنوا عمان، وخدموا أبناء وطنهم، وحققوا ما تصبوا إليه طموحات قائدهم. ومواطن بهذا القدر من العطاء والقدرة على تحمل المسؤولية والتفاني في خدمة بلده، جدير أن يواصل المشوار في خدمة عمان، وأن يكون هو من يبنى صروحها ويرفع رايتها ويخدم شعبها في المرحلة القادمة من عمر النهضة، وهي بلا شك مرحلة في غاية الحساسية لما تتسم به من تطلعات واستحقاقات على مختلف جوانب الحياة وميادين التنمية والمحافل المحلية والدولية؛ وذلك ما يحتم التعجيل بوضع الحلول الجذرية والخطط الاستراتيجية الناجعة لموضوع الباحثين عن عمل في هذه المرحلة من عمر النهضة. فشباب عمان المتسلحين بالعلم وحب الوطن والإخلاص، ومهارات عالية ومهنية مميزة، يتطلعون إلى خدمة بلدهم والإسهام في رقيه وتطوره وتحقيق الحياة الكريمة لهم ولأهلهم وإخوانهم وأخواتهم من أبناء عمان.



وفي مجال آخر من مجالات الإنجاز العماني، رَسَخَ حضرة صاحب الجلالة السلطان المعظم، حفظه الله، في مسيرة نهضته المباركة الشورى ومبادئه، ومؤسساته، وآلياته؛ ليكون صنع القرار في عمان مشتركا، والمسؤولية يضطلع بها سائر أطراف المجتمع، ويتقاسم المواطن مع الحكومة رسم الطريق نحو المستقبل، ومراجعة الممارسات وتقويمها. فقد قال حفظه الله في خطابه بمناسبة العيد الوطني المجيد في عام ١٩٧١م: «وسوف نعمل جادين على تثبيت حكم ديمقراطي عادل في بلادنا في إطار واقعنا العماني العربي وحسب تقاليد وعادات مجتمعتنا، جاعلين نصب أعيننا تعاليم الإسلام الذي ينير لنا السبيل دائما».

وقد أصبحت تجربة الشورى في عمان راسخة، وثرية ومؤثرة وفاعلة، يشارك فيها جميع أبناء الوطن وممثلهم المنتخبون، وتجري بمهنية عالية تحت قبة مجلسين، الأول منتخب هو (مجلس الشورى)، والآخر يعين أعضائه قائد البلد، هو (مجلس الدولة)؛ لتتكامل بذلك ممارسة الشورى في عمان، ولتؤتي ثمارها يانعة حلوة المذاق. فممارسة بهذا الثراء والرسوخ الحضاري جديرة بالحفاظ عليها وتعزيزها وتطويرها؛ ليتاح للمواطن العماني الإسهام بفاعلية أكثر في صنع القرار، ومراجعة الذات، وتقويم الأداء، واختيار الشخص الأنسب لتحمله المسؤولية، ووضعه في المكان الصحيح، ولتتيح للوطن تجنب العثرات والتقدم نحو المستقبل بخطى أكثر ثباتا وبقينا. وهذا هو طموح صاحب الجلالة وخطته المستقبلية لتجربة الشورى في عمان، فقد قال في خطابه بمناسبة افتتاح الفترة الثانية لمجلس الشورى في ٢٦ ديسمبر ١٩٩٤م: «وإننا إذ نقدر ما بذل من جهد وما تحقق من تنسيق لنؤكد على ضرورة الارتقاء بهذه التجربة النابعة من صميم الواقع العماني وتطويرها وتعزيزها بما يثري مسيرة النهضة المباركة ويعطي بعدا أشمل وأعمق لدور المواطن في الحفاظ على منجزاته».

وقد تزامن مع إنجازات الشورى إنجاز آخر في غاية الأهمية، رسمه قائد عمان لشعبه ووطنه، هو محاربة الفساد الإداري والمالي، بكل أشكاله، واستغلال الوظيفة لتحقيق المصالح الشخصية والنفوذ والسلطة، فسُنَّ لذلك القوانين، وأنشأ المؤسسات الرقابية، ومنح القائمين عليها الصلاحيات المطلوبة لأداء عملهم ومحاسبة الفاسدين وكف أيديهم عن المال العام، ومنح القضاء استقلالا ذاتيا، ووضعه تحت مسؤوليته المباشرة؛ ليضمن له القدرة على أداء رسالته في نشر العدل وحفظ الحقوق، وحماية الوطن ومكتسباته، والمواطن وحقوقه وأملاكه. وقد أكد صاحب الجلالة في خطابه بمناسبة الانعقاد السنوي لمجلس عمان في ٢٠٠٨م على الخطة التي تسير عليها البلد في هذا الشأن بقوله: «لما كان الأداء الحكومي يعتمد في إرساء وترسيخ قواعد التنمية المستدامة على القائمين به والمشرفين عليه، فإن في ذلك دلالة واضحة على مدى المسؤولية الجسيمة بالمنوطة بالموظفين الذين يديرون عجلة العمل في مختلف القطاعات الحكومية. فإن هم أدوا واجباتهم بأمانة وبروح من المسؤولية بعيدا عن المصالح الشخصية سعدوا وسعدت البلاد. أما إذا انحرفوا عن النهج القويم واعتبروا الوظيفة فرصة لتحقيق المكاسب الذاتية وسلموا للنفوذ والسلطة وتقايسوا عن أداء الخدمة كما يجب وبكل إخلاص وأمانة، فإنهم يكونون بذلك قد وقعوا في المحذور، ولا بد عندئذ من محاسبتهم واتخاذ الإجراءات القانونية لردعهم وفقا لمبادئ العدل الذي أرسينا عليه دعائم الحكم، التي تقتضي منا عدم السماح لأي كان بالتداول على النظام والقانون أو التأثير بشكل غير مشروع على منافع الناس التي كفلتها الدولة، ومصالح المجتمع التي ضمنها الشرع وأيدتها الأنظمة والقوانين، من ثم فإننا نؤكد على أن تطبيق العدالة أمر لا مناص منه ولا محيد عنه، وأن أجهزتنا الرقابية ساهرة على أداء مهامها والقيام بمسؤولياتها بما يحفظ مقدرات الوطن ويصون منجزاته».

النهضة

وما يحتاج إليه الوطن في مسيرته نحو التقدم والازدهار، أن يضع المواطنون هذا الفكر المستنير لقائد المباركة نصب أعينهم، وأن تتكاتف الجهود في تطهير الوطن من كل أنواع الفساد المالي والإداري، وقطع اليد التي تمتد إلى المال العام بدون وجه حق.

لقد كان السلام سمة مميزة لعمان المعاصرة، مثلما كان سمة مميزة لها عبر التاريخ. وقد أكد صاحب الجلالة، حفظه الله، على ذلك في أكثر من مناسبة، ومارسه على أرض الواقع في علاقته مع كل دول العالم، فمن أقواله المأثورة في هذا الشأن: «إن السلام مذهب أمانا به، ومطلب نسعى إلى تحقيقه دون تفريط أو إفراط». وقد نالت عمان ثقة دول العالم باعتبارها دولة محبة للسلام، راعية له، تساعد الفقاء والمتخاصمين على التقارب والتفاهم ونشر الوئام والألفة والمحبة بين الشعوب، وتتجنب الصراعات، وتتأى عن الدخول في التحزبات العدائية والصراعات والمؤامرات. وجدير بعمان أن تستمر على هذا النهج وتسير عليه في مستقبل الأعوام؛ فما أحوج الإنسانية المعاصرة إلى من يجنبها ويلت الحروب والصراعات المدمرة، ويقودها إلى طريق السلم والسلام والمحبة والسعادة والوئام.

عمان بلد جميل، هوائه عليل، سمائه صافية، ونجومه زاهرة، ونخيله باسقة، وأقلامه جارية، وجباله راسية، وبحاره ناضحة؛ بلد شعبه ودود وشهم معطاء مسالم كريم، وقيادته حكيمة محبة للخير، تهدد يد السلام إلى الجميع؛ بلد سمعته قد بلغت عنان السماء، وشهرته سارت بها الركبان، والثناء عليه أصبح على كل لسان. فبلد بهذا الجمال، والعز والنماء، جدير أن يسان، وتُحْمَى ربوعه، وتحفظ وحدته وحدوده. وقد علمتنا الأحداث التي مرت بها المنطقة أن الشعوب هي وحدها المسؤولة عن حماية أوطانها، وهي سبب عزتها ومنعتها، هي كذلك المسؤولة عن تفككها ودمارها، وهي وحدها من يسمح للمعتدي والمتربص أن يتناول عليها ويهددها ويغزوها ويدمر حضارتها ويشتت شمل شعبها ويسفك الدماء ويهلك الحرث والنسل. وعلمتنا الأحداث التي تمر بها المنطقة، كذلك، أن المتربصين كثر، وأن أعداء النجاح والراغبين في النيل من وحدة الشعوب ورفي الدول موجودون، ومن كل حذب ينسلون. والعاقول من يتعظ بغيره، ويأخذ العبر ممن حوله، ويستقي الدروس مما يجري في محيطه قبل أن يصل إليه؛ لذا وحدة عمان وأمنه واستقراره مسؤولية أبنائه، وأمانة في أعناقهم، وشراكة بين المواطن والحكومة، فالكل حراس الوطن وحماة ترابه ومنجزاته.

وكل عام وعمان وشعبها وقيادتها ماضون في طريق النمو والرفي والوحدة والازدهار، بخطى ثابتة وبقين لا يتزعزع، وأنفس تواقه إلى العلياء والمعالي والرفعة والسؤدد. وكل عام وعمان وقائدها الحكيم وشعبها بالاسل في عزة ومنعة وسلام.

الأفلاج في جزيرة مان



فلج في منطقة جلان ريشن



منبع الماء لليد (فلج) جلان ريشن



خريطة جزيرة مان

عضوية تتكون من مواد نباتية متحللة غنية بالكربون وتحفظ كميات كبيرة من الماء بسبب مساميتها العالية، لذلك استغل سكان الجزيرة كثرة المياه الجوفية لشق الليدز واستعمالها كمصدر للمياه في الليدز وهو ما يعرف لدينا في السلطنة بالأفلاج العدّية (الداؤدية). مثل الأفلاج العمانية، يوجد في ليدز جزيرة مان شخص مسؤول عنها وعن العمال يسمى (overlooker). في وادي روي وواي لاکسي يتولى مهمة متابعة الليدز شخص واحد، وآخر يتولى متابعة الليدز الموجودة في جبل سنيفل وواي موار .

استخدمت مياه الليدز في مناجم التعدين الموجودة في جزيرة مان والتي يستخرج منها خامات الحديد والرصاص والنحاس والفضة والزنك، من أشهر مناجم التعدين في جزيرة مان وأكبرها، منجم لاکسي العظيم ، الذي أسس سنة ١٨٥٤ م زمن العصر الفيكتوري وتوقف العمل بها سنة ١٩٣٤م بسبب الفيضانات التي تغمر المنجم و يلحق بالمنجم عجلة مائية تسمى بعجلة لاکسي أو «الليدي ايزابيل»، تعمل بقوة دفع الماء المتدفق من خزان في أعلى الوادي وترفع حوالي ٩٥٠ لتر من الماء في كل دورة. يبلغ ارتفاع العجلة ٧٢ قدم، وتعتبر هي الأعلى في العالم، صممها المهندس روبرت كيسمنت. استخدمت الطاقة الناتجة من دوران هذه العجلة كطاقة نظيفة (طاقة هيدروليكية) لتشغيل المنجم بسبب عدم توفر الفحم. بدأ استخدام مياه الليدز كمصدر للطاقة النظيفة سنة ١٨٢٨م في بعض المناجم الصغيرة بوادي لاکسي وتوقف الاعتماد عليها بتوقف أعمال التعدين في الجزيرة. يناقش البرلمان الماركسي (Tynwald) حالياً، والذي يعتبر أقدم برلمان في العالم ويعود تاريخه لعام ٩٧٩ م، فكرة استخدام طاقة مياه الليدز من أجل إنتاج طاقة كهربائية نظيفة بديلاً عن الفحم المستورد والذي يستخدم حتى الآن في الجزيرة .

الأبحاث حول الليدز في جزيرة مان قليلة جداً وتنحصر في بحثين فقط إحداهما قام به المهندس الدنماركي Anders Jespersen سنة ١٩٤٩ م وشمل بحثه فقط الليدز الموجودة في منطقة التعدين بلاکسي حيث أعطى وصفاً لليدز وموقعها واستخداماتها، أما البحث الثاني فقام به الباحث (Andrew Scarffe)، وهو من سكان الجزيرة، سنة ٢٠٠٤م في فصل مقتضب ضمن كتابه « منجم لاکسي العظيم ».

تتولى اليوم «مجموعة لاکسي للتعدين والأبحاث»، التي تأسست سنة ١٩٦٩ م، الإشراف على صيانة الليدز والدواليب المائية والقيام بأبحاث مختصة بالتعدين. أسس هذه المجموعة متطوعون من سكان الجزيرة حيث بدؤوا في صيانة الدواليب المائية المتوقفة عن العمل، كذلك تقوم هذه المجموعة بتعليم طلاب المدارس وطلاب المنح الدراسية من مختلف الدول، حول هندسة الدواليب والليدز وكيفية التعدين .

أمينية خان و زهرة العبرية
وحدة بحوث الأفلاج

« جزيرة مان » أو (Isle of Man) هي جزيرة صغيرة ومستقلة « ذاتية الحكم » ، عاصمتها دوغلاس، وتقع بين إنجلترا وأيرلندا الشمالية وسكوتلندا، يعود تاريخها إلى ٨٠٠٠ سنة قبل الميلاد، وتبلغ مساحتها ٥٧٢ كم^٢. تتميز بمناخ فريد وطبيعة بكر خلابة مما جعل اليونسكو تمنحها الحماية الحيوية عام ٢٠١٦م و بذلك تكون الدولة الوحيدة في العالم التي تمنح حق الحماية الحيوية. يعتمد سكان الجزيرة على الصيد والزراعة كمصدر رزق لهم بالإضافة إلى التعدين سابقاً قبل أن يتوقف العمل في جميع مناجم الجزيرة . يوجد في هذه الجزيرة الصغيرة أنظمة مشابهه لأنظمة الأفلاج وتنوع بين العدّية والغيلية، يعود بعضها للعصر البرونزي والذي يتزامن مع فترة أم النار في سلطنة عمان. تسمى الأفلاج في جزيرة مان بإسم « ليدز » ومفردها « ليد » وهي كلمة من اللغة الكلتية (Celtic) وتعني القناة. في سنة ١٨٢٣م تم بناء أول ليدز خشبي في داخل منجم لاکسي للتعدين لتدوير مروحة التهوية داخل المنجم بسبب ارتفاع درجات الحرارة والضغط بداخله . تتوزع الليدز في جبال جزيرة مان مثل جبل سنيفل وهو أكبر جبال جزيرة مان و الذي يوجد به فلجان لازالت المياه فيهما جارية حتى الآن . تروي الليدز في جبل سنيفل و الممتدة لمسافة ٥ كيلومتر تقريباً، المزارع الموجودة بإمتداد وادي لاکسي والذي يشتهر بزراعة أشجار التفاح والصنوبر والبلوط والكمثرى والكستناء والبرقوق ومحاصيل القمح والشعير والشوفان وغيرها، وكذلك استخدمت للأغراض المدنية في المنازل والأكواخ، وفي مناجم التعدين حتى أوائل القرن التاسع، أما في الفترة الحالية فتستخدم هذه الليدز للسياحة فقط، أما في جلان ريشن الواقعة جنوب جزيرة مان، يوجد ليد (فلج) غيلي واحد يصب في خزان لتجميع الماء، تم بناءه سنة ١٩٣٨ م، استخدم قديماً لعمليات التعدين و يستخدم حتى الآن للري والسياحة، يغذي هذا الليد قرى جلين ماي ودالبي وبالاكن. أما الليدز الميتة فيزيد عددها عن الثلاثين ليدز متوزعة في أنحاء جزيرة مان والسبب في عدم استخدامها هو استبدالها بالأنايب، لذلك بقيت هذه القنوات بدون ماء رغم وفرة المياه في الجزيرة. بخلاف بعض الدول التي تستخدم تقاسيم خاصة للري، فإن هذه الجزيرة لا يوجد فيها أي تقسيم أو ضابط لمواعيد الري بسبب وفرة المياه وهي مجانية للجميع، بإمكان أي مزارع ريّ مزرعته بإستخدام الليدز، و تكون مكافأة العاملون في شق قنوات الليدز، صوف أو كمية من المحاصيل أو وجبات غذائية مقدمة من المزارعين المستفيدين من القنوات المشقوقة. تصاميم الليدز ومواد بنائها في جزيرة مان بسيطة، فبعضها شق في الأرض ويجري فيه الماء مباشرة والبعض بني من الخشب وبعضها من حجر الأردواز (حجر صفائحى) والذي يتواجد بكثرة في جنوب جزيرة مان، ويبلغ طول الحجر الواحد بين ٣٠-٦٠ سم. طول القناة يتراوح بين ١٠-٢٠ متر في الليدز القديمة، أما الليدز الحديثة فتقنواتها أطول مثل الليد الذي ينقل الماء من وادي روي إلى منجم لاکسي والذي يبلغ طوله ٥,٦ كم .

تتميز جزيرة مان بالتربة الخثية (peat soil) وهي تربة



قِرَى



سُلَيْمَانُ بْنُ أَحْمَدَ الشَّرِيقِيِّ

وَكَاْنَ يُصْغِي..
-إِلَى مَاذَا؟
وَكَاْنَ يَرَى!..
وَيَخْلُغُ الْوَقْتَ حَتَّى يَعْبُرَ الْأَطْرَافَ

وَكَاْنَ يَهْرُبُ مِنْ أَسْمَائِهِ،
وَيَدُ تَشْدُهُ نَحْوَهَا؛
فَاسْتَوَحَّشَ الصُّورَا

وَكَاْنَ يَوْمِي لِلثَّلَجِ الَّذِي انْكَمَشَتْ
طُقُوسُهُ فَاَنْطَفَا فِي رُوحِهِ شَرَرَا

مِنْ وَشُوشَاتِ الْأَنَا تَنْسَلُ عَثْمَتُهُ
شَفِيفَةً تَفْضُحُ الضَّوَاءَ الَّذِي اعْتَدَرَا

وِظَلٌّ يَبْحَثُ عَنْ مَعْنَى..
وَنَافِذَةٍ مِنْهَا يُطَلُّ عَلَى أَحْلَامِهِ سَفَرَا

تَمَلَّكَتُهُ فُصُولُ الرِّيحِ فَانْكَفَأَتْ
جِهَاتُهُ فِي غَيَابَاتِ الْمَدَى قَدَرَا

يَنْزَاحُ عَنْ ظِلِّهِ..
تَغْشَاهُ لَحْظَتُهُ..
يَفِرُّ مِنْهُ إِلَيْهِ كُلَّمَا عَثَرَا

حَتَّى تَلَاشَى ضَبَابًا..
سَقَفُ غُرْلَتِهِ لَهُ سَمَاءٌ
عَلَى أَبْوَابِهَا انْتَظَرَا

هَنَّاكَ..
وَأَنْبَلَجَ الْإِنْسَانُ مِنْ دَمِهِ
صَحَاوًا تَنْهَدُ فِي صَحْرَائِهِ مَطَرَا

لِيُوقِدَ الْمَاءُ مِنْ حَيَمَاتِهِ لُغَةً
زَرْقَاءَ يَسْطُهَا لِلْعَابِرِينَ قِرَى..

القصيدة الفائزة في مسابقة الخليل الأدبية بجامعة السلطان قابوس

عندما يكون الشوق والحنين .. وطن

أدت زميلتي العزيزة سارة، السنة الماضية فريضة الحج. تعرفت على سارة منذ ست سنوات تقريبا، حينها كانت طالبة في كلية الرساتق تخصص سياحة، كان ذلك في كلية الشريعة الإسلامية - يومها كانت ما تزال باسم معهد العلوم الشرعية، شاهدت اللوحة موضوعة على الأرض، فعرفت أن هناك لوحة أخرى ستوضع مكانها، كان ذلك في إحدى إجازات الصيف المميزة، في تلك الإجازة، أقيمت فعالية رائعة المضمون سامية الهدف والغاية، تهدف إلى تبصيرنا بأمور ديننا زميلتي سارة مفعمة بالحيوية، من أولئك الذين يشكلون الحياة بألوان صاخبة مشعة، إنسانة غير اعتيادية بتلك الشبكة الضخمة من العلاقات الاجتماعية التي كونتها وتكونها أينما تكون، تعاملت معها بمنطقي الذي لا أشعر فيه بغربة نفسي، وهي أيضا تعاملت معي من ذلك المنطق. مع انتهاء موسم الحج، بعثت إليها برسالة مهينة على أساس أنها عادت إلى الوطن، ولكن أخبرتني أنها مازالت في أرض الحرم وستعود بعد يومين، شعرت كأنني هناك، وأنحرق شوقا للعودة إلى وطني الحبيب، فأرسلت إليها :

قلت لها : أخبريني عن الحب والحنين للوطن.

قالت باسم : مثل ارتواء الظمآن بعد شدة العطش.

قلت واثقة : بل أحلى وألذ.

قالت وهي تتأمل بعمق : مثل امتداد السماء الذي لا يحده بصر.

قلت معقبة : بل أكبر من اتساع الكون، وما حواه.

عادت تبسم بصفاء قائلة : يشبه قلب أمي الحنون، وهذا ليس له بديل.

قلت مساندة : أمر ليس فيه جدال، فحتى الوطن يحتويه قلب الأم.

قالت متابعة : الأم والوطن حب ليس لهما مثل ولا بديل.

قلت خاتمة : روح ترتوي بحب الوطن، لا تعرف للظما سبيل.

بعد لحظات من بعث رسالتي، وصلني ردها تقول فيه : (والله وتا الله إنك تصفين الحال وصفا دقيقا فهذا ما أشعر به، المكان هنا مليء بالروحانية. ولكن الوطن ليس له مثيل. لا فض فوك وأدام الله حرفك).

سالمة بنت جمعة الراشدية

قلب معلمتي

بجانبي -ملهمتي الغالية- بادرني بكلمة التفاؤل: صباح الخير يا كاتبة المستقبل، صغيرتي تعالي إلى مكتبي. لا أدري ماذا هناك!

طار عقلي وتفكيري ماذا هناك؟!

خطوات خطواني المنقلة إلى مكتب معلمتي وملهمتي الرائعة. رميت نفسي على الكرسي دون دراية، فإذا بها تنظر في عيني نظرة عميقة، وتفحص حالي كتفحص الأم لفلذة كبدها، وقالت بصوت رسخ في عقلي: صغيرتي، إنها ليست النهاية، أنا أعرفك جيدا عندك من القوة ما يرفعك إلى أعلى القمم.. أنت مبدعة وذكية، تستطيعين أن تجعل نفسك مدرجك الخاص لانطلاق ذاتك لعوالم أجمل وأفضل. اختاري التخصص الذي يناسب قدراتك وسوف تبدين وتتفوقين كما عهدتك، هل أنت مستعدة لذلك يا حلوتي الصغيرة؟

هزرت رأسي وابتسامة الأمل على محياي تشرق أحلى من شروق صباح ذلك اليوم.

ملهمتي:

خذلتك فيما مضى وهذا يؤنبني كثيرا كوجع الضمير إذا كسرت قلب أمي لذا رمت أجنتي بعدما بترها القدر فانتظريني سأحلق وأعود حاملة آلاف النجوم وأضعها في طهر يداك، إذ ها هي أولى نجماتي البراقة: «أن تكونين بطلة كتاباتي، والجمهور يقرأ ما كتبت فيك».

جهينة بنت بدر بن علي المعينة

يا الله وكأن لطف العالم أجمع اختار قلب معلمتي! إنها تلحظ تورم عيني واصفرار وجهي فتسألني: «أراك شاحبة اللون يا صغيرتي أمتعبت أنت؟!» فأجيب بصوت متهدج: أنا بخير وفي أفضل حال. كل ما في الأمر أنني سهرت الليل استعداداً للامتحان

ليقطع حديثنا قهقهات زميلاتي واتهامي بأنني كثيرة الدلال فتصفني هي كالعادة مرددة: لا أسمع لكن بتعكير مزاج أديبة المستقبل.

لقد وعدتها أن أفعل العظيم وأتسدد منصة المتفوقين وألقي حفل ذاك اليوم البهي ولكن! كانت صفعه القدر من ألد الصفعات!

أسقطت أحلامي على الأرض ولأول مرة أراها تختصر، ومنذ ذاك اليوم وكاهلي مقل خذلت ملهمتي!

شعرت وكأنني قطعت شد يديها. ما يحزنني أنها لم تبخل علي في أي يوم من تحفيزها الرائع ومنطقها الجميل، ولم تركني لحالي أعاني مرارة الواقع الأليم الذي غص على حياتي وحلمي الكبير بل على العكس من ذلك فعلت ما لم يفعله أقرب المقربين إلى قلبي!

كنت ساحرة الخيال والتأمل في نفس معلمتي الحبيبة. في صباح ذلك اليوم وأنا أقف على شرفة مدرستي في وداعي الأخير لها، كنت أنظر للأفق البعيد استشعر المستقبل وما يكنه لي من منغصات عندما أحسست بأصابع يدها الطرية وهي تربت على كتفي. التفت إلى الخلف لأجدها

ELECTRONIC ENGLISH



Nowadays, IMing, text messaging, and other email and chat room communications have become widespread means of interaction, and the brevity and urgency it demands have given rise to a new type of language. Its users resort to many lexical abbreviations such as acronyms, foreshortenings and contractions, as well as sentence fragments and internet slang. The consequent morphology and neglect of correct grammar are considered a threat to the language. Emoticons replace words to describe emotions; netspeak words and phrases like <lol> replace precise nuances of expression. The focus is on how to say too much in a very short time. Here are some examples of this electronic language: ORLY/ O RLY = Oh really? NO WAI = No way! Iz = is, Dat = that, Y Halo Thar = Hello, Mite = Might, Kat = Cat, Bai = Bye, Tha = the. Abbreviations are used expansively too: LOL = Laughing Out Loud, ABT2 = about to do something, BFF = Best Friends Forever, BBL = back later. Another practice is to change all the words ending in y into "eh". Funny would be funneh, lousy changes to louseh.

The incredible use of this electronic language is indeed alarming. I have got students writing their essays using this language in schoolwork and exams. It is not only a matter of isolated cases but an overpowering phenomenon affecting the abilities of the students to write properly and accurately. The hectic pace of life seems to affect those people's preference and choice of wording. On reading this abbreviated language we can feel their impatience, and urgency. Grammar and spelling are the least of their worries. The written language is being damaged. However, just as there are teachers who blame the internet and social media for ruining the written language of the young generation, there are those who defend it claiming that it is lucid, logical, efficient and understandable.

Those who are against it—mainly teachers and academics—claim that the fact that this language is lucid and efficient is the core of the problem; students have got used to lazy ways of writing. They set themselves free of any kind of constraints. Teachers also view this netspeak simply as the trend that shattered the magic and the appeal of the written language. There is no more attention given to metaphor, comparison, idioms, play on

words, prose, poetry... this electronic language is too straightforward and impersonal, leaving little room for imagination. Serious writers learn the rules before they break them, because then they know how to break them in informative and entertaining ways when using such social media.

Users seem to like mistakes and even make them on purpose. They are fond of mixing letters, numbers and symbols. Their punctuation is entirely different too. Their language skills are already affected. The broad use of homophones, omissions, non-essential letters and initials has destroyed their grammaticality and their spelling. Those very users are the same youngsters who have to go to schools and produce formal written work. They are the nightmares of teachers actually. Those students can quickly and efficiently write a text message, in which they communicate so many ideas and feelings, but seem unable to write properly and compose a well-written essay. They seem lost and scatterbrained to the normal rules of grammar. Some students of mine have confessed that they are open and eager to communicate when they are in chat rooms, because it is a less restricted environment, but in class they cannot write properly and find it difficult to express themselves. They are quite aware that they should not be using netspeak in class, but they seem helpless.

A teacher's job is already difficult and challenging and it becomes more perplexing with students losing their sense of correctness and writing skills. In fact, it now seems as if the teachers should learn the basics of this new language. Teachers' criticism of it is endless. Tough marking and zeros might be the waking blow for some students to

push them to pay more attention when writing in class, and keep them level-headed, at least to differentiate between contexts and formality.

In this day and age then, it has become clear that communication can be achieved in diverse ways. Language as the traditional means by which one observes and perceives the world and transmits one's beliefs, values, truth and thought is undergoing a dramatic change. The new language may be creative, quick and efficient to use in the virtual world, but its drawbacks outnumber its benefits. It is causing confusion and a great damage to the written language as we know it. It hinders its beauty as well as its accuracy. But if we accept that languages are changing all the time, and that thanks to these added novelties and modifications that languages can resist extinction, one may understand that this new phenomenon is simply a natural trend leading to the progress of our language in the future. One may come to accept this trend as simply the way our language evolves through time. Maybe one day, in an utterly digital world, this electronic language will be the perfect medium to communicate whatever needs to be communicated. And just as we study old and ancient writings like Sumerian, Egyptian and Sanskrit today, one day our traditional language will be the subject of similar historical study.

References

Derks, D, & Bakker, A (2010). The Impact of E-mail Communication on Organizational Life. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 4(1), article 1.

<http://cyberpsychology.eu/view.php?cisloclanku=2010052401&article=1>

Destruction - Is Technology Ruining the English Language? [Web log post]. (n.d.). Retrieved from <http://technologyandlanguage.weebly.com/about-me.html>

McWhorter, J. (2013, April 25). Is Texting Killing the English Language? Time. Retrieved from: <http://ideas.time.com/201325/04//is-texting-killing-the-english-language/>

Williams, R. (2013, July 28). FOCROFLOL: Is Texting Damaging Our Language Skills? | Psychology Today. Retrieved from <https://www.psychologytoday.com/blog/wired-success/201207/focroflol-is-texting-damaging-our-language-skills>

by Latifa Hichri Saidani

Lost In the Race



by Sara Al kindi

Crowds of people were standing in the race
They were waiting for the big day
For the sun to rise after a long hard days
She was obliged to take a part in the race
Regardless of what her heart was beating for
They took her passion, her strength and the poetic
heart that she had
They took all the poems that cheered her heart up
every night
She lost her mind, so she didn't date her beloved
this night
All the lovely poems and sweet memories were
buried
Actually, she was the one who was buried too
She walked alone in the race
And when the crowds of people finally arrived
the end of the race
She disappeared; the heavy wind took her away

Stories

A thousand of untold stories
Lived at corner in the memory
Some of these stories should be told
To make the heart beating with joy and hope
The other shouldn't be disturbed
Let them live silently at corner in the memory
As they stole our higher laughter and our most
beautiful smiles
And they kept us fully awake the whole night

CHASE

A figure dressed in all black was walking hurriedly. The figure bumped into the people in the street, earning himself complaints and insults. He won't stop... No, he CAN'T stop for that thing would reach him. He ran and ran. His breathing came short and heavy. He stumbled, tripped, fell on his face but he went on and on, RUNNING. It seemed that lady luck wasn't on his side this time. It started raining heavily, and because of the rain drops covering his lens, he couldn't see well.

He stretched his neck to see if the thing was still following him or not. He sighed in relief, but it didn't last for he heard the most bone chilling sound. He ran faster and faster, inhaling air like crazy.

He could hear it tapping its tiny feet. That wicked creature...

He swayed on his feet, running like a madman made him dizzy and tired. His eyes widening comically as he tripped. He fell hard on his backside. He was trembling, cold sweat dripping down his forehead.

«N-no,» he heard himself stuttering weakly. «Mercy!»

«S-stay away,» he screamed.

The creature that was hidden by the shadows of the night, stepped closer and closer, the moon light falling down to show its round small face--

--The creature cranked its head aside and then meowed.

A short story by Maryam Al Sulaimi

١٨ نوفمبر



تتقدم جامعة نزوى

بالتهنئة العاطرة للشعب العماني الأبي

بمناسبة العيد الوطني التاسع والأربعين المجيد



سائلين المولى عز وجل أن يديم نعمته

الأمن والأمان على هذا الوطن المعطاء

كل عام وكلنا في
الوطن والوطن